

RESUMEN

Este trabajo surge de la observación de la práctica docente de Dibujo Técnico, de las dificultades encontradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, del conocimiento de la existencia de programas de geometría dinámica, de la proyección de pensamiento hacia una práctica futura y del análisis de todo ello.

Partiendo de estas premisas, se propone integrar software de Geometría Dinámica (con especial énfasis en GeoGebra) en el área de Dibujo de la etapa de enseñanza secundaria, haciendo un análisis de su viabilidad en esta área, buscando experiencias y propuestas metodológicas existentes en este ámbito y ejemplos ilustrativos. De su lectura, se justifica la introducción de este tipo de programas como herramienta didáctica que ayuda a mejorar la calidad de la enseñanza en el Dibujo.

SUMMARY

This work stems from the observation of teaching practice in Technical Drawing, the difficulties encountered in the teaching-learning process, the knowledge of the existence of dynamic geometry software, the projection of thoughts into future practice and the overall analysis of all these considerations.

On this basis, it proposes the integration of Dynamic Geometry (with special emphasis on GeoGebra) software in the area of drawing at the level of secondary education, with an analysis of its viability in this field, looking for experiences, methodological proposals and illustrative examples. Our findings support the introduction of such programs as a didactical tool to improve the quality of teaching in Technical Drawing.